

Аннотации к рабочим программам внеурочной деятельности основного общего образования

Аннотация к рабочей программе «Олимпиадная школа по астрономии»

Курс Внеурочной деятельности «Олимпиадная астрономия» занимает особое место в системе естественнонаучных знаний, поскольку затрагивает глубинные вопросы существования человека в окружающем мире. Интерес лицеистов к изучению астрономии предполагает изучение предмета в рамках внеурочной деятельности.

Особенностью программы является ее практическая направленность. Основной упор делается на накопление достаточного количества разнообразных наблюдений, на основе которых устанавливается их взаимосвязь, строится научная картина мира. Работа объединения не только знакомит учащихся со звездным небом, но и помогает им лучше понять происходящие явления, что дает возможность, при желании, производить систематические научные наблюдения.

ЦЕЛЬ КУРСА: формирование у учащихся первичных представлений о строении Вселенной, о небесных телах, которые ее заполняют, о движении звезд, планет и их спутников, о физических условиях на поверхностях и в атмосферах планет, о наземных и внеатмосферных, космических методах наблюдения небесных тел.

ЗАДАЧИ КУРСА:

-прививать навыки исследовательской работы, ведения астрономических наблюдений;

- накопление достаточного количества разнообразных наблюдений, на основе которых устанавливается их взаимосвязь, строится научная картина мира;

-научить пользоваться астрономическими приборами для ведения наблюдений;

-прививать любовь и интерес к изучению астрономии;

-воспитывать умение работать группой и самостоятельно, развивать положительную мотивацию к занятиям астрономией;

- развивать логическое мышление, формировать умение самостоятельной работы;

- научить не только наблюдать, но и делать правильные выводы.

Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и разным конкурсам.

Виды деятельности на занятиях определяются содержанием программы:

Решение проблемных заданий позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

Проектная и исследовательская деятельность позволяет активизировать личный опыт, внимание, мышление, речь, наблюдательность учащихся; сочетать активизацию мыслительных процессов и практическую деятельность; помогает школьнику овладеть новыми способами получения знаний, расширить содержательную сторону предмета; повысить уровень познавательного интереса, познавательной самостоятельности, потребность познавательной творческой деятельности.

Формы проведения занятий курса: лекции, беседы, практикумы, тематические экскурсии.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Аннотация к рабочей программе «Спецкурс Математика на английском»

Обучение иностранному языку в школе подразумевает овладение обучающимися умением использовать иностранный язык в реальной ситуации общения для достижения взаимопонимания. В связи с этим преподавание включает в себя четыре главных аспекта: обучение произношению, обучение чтению, обучение лексике, обучение грамматике. Каждый из аспектов по-своему важен и требует постоянного внимания со стороны учителя. Одной из основных трудностей при изучении иностранного языка в школе является медленное пополнение словарного запаса обучающихся, что ведет к

невозможности общения в конкретной речевой ситуации. К сожалению, нехватка часов, выделяемых на предмет в сетке расписания, ведет к недостаточной отработке этого направления в действующих УМК. Это существенно ограничивает лексический запас, а значит, обучающиеся не приобретают требуемых навыков для использования языка в сфере общения. Поэтому данный курс одной из своих целей несет введение нового словарного запаса и умение сформулировать и объяснить свою точку зрения о задаче или ситуации.

С другой стороны, для жизни в современном обществе очень важным является формирование математического мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках, которые естественным образом формируются в процессе математической деятельности.

Организация внеурочной учебной деятельности, которая является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы, способствует углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Кроме того, внеурочная деятельность по математике имеет большое воспитательное значение, ибо цель ее не только в том, чтобы осветить какой-либо узкий вопрос, но и в том, чтобы заинтересовать учащихся предметом, вовлечь их в серьезную самостоятельную работу, способствовать повышению их мотивации, способствовать профориентации обучающихся к окончанию основной школы; таким образом, она предоставляет благоприятные возможности для воспитания воли, трудолюбия, настойчивости в преодолении трудностей, упорства в достижении целей.

Программа предлагаемого предметного курса «Математика на английском» является интегрированным курсом и предназначена для учащихся 5–6 классов (базовый уровень), который разработан в соответствии с задачами модернизации содержания образования. При разработке программы мы исходили из того, что она будет использоваться как дополнение и расширение к учебному материалу 5–6 классов, что позволит углубить и расширить знания обучающихся по предмету. Умение решать нестандартные задачи – это один из основных показателей уровня математического развития, глубины освоения учебного материала, способности неординарно мыслить. Поэтому обучение ребенка их решению или обеспечение возможности доступа к таким задачам через дополнительное образование – одна из важных составляющих качественного математического образования. Работа по данной программе призвана способствовать формированию логического (дедуктивного) мышления, его силы и гибкости, конструктивности и критичности, других важных качеств.

Программа данного курса направлена на расширение и углубление знаний, умений и навыков школьников по математике в системе дополнительного образования. На первый план в программе курса «Математика на английском» выдвинута идея преподнести математику как науку в простой, а иногда игровой форме и познакомить базово, в легкой форме о некоторых идеях ее разделов, рассказав об этом на английском языке.

Таким образом, обучающиеся будут заинтересованы не только в изучении английского языка и в получении дополнительных знаний о нем, но и обогащаться новыми знаниями математического характера, в виде интересных историй, задач, загадок, игр в классе и т.д., следовательно, в естественной форме будут повышаться навыки коммуникации на иностранном языке, а это есть основная цель обучения в рамках основной образовательной программы по английскому языку.

В связи с обширным употреблением математической лексики, обучающиеся изучают принципы словообразования, правильного употребления фразовых глаголов и устойчивых выражений. Это дает им возможность значимо расширить словарный и лексический запас и уверенно общаться на английском языке.

Представленный курс рассчитан на 2 года (66 часов), по 33 часа на каждый год обучения (1 час в неделю). Форма промежуточной аттестации – 10 промежуточных тестов.

Цели и задачи курса:

- развитие языковой компетенции обучающихся;
 - использование языковой и концептуальной догадки при чтении;
 - знакомство с математическими терминами в доступной форме;
 - развитие познавательной активности детей;
 - знакомство со словообразованием в английском языке, позволяющее поэтапно понять законы трансформации слов в доступной форме;
 - создание условия для развития интереса обучающихся к математике;
 - формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
 - развитие навыков выражения и обоснования своих мыслей на английском языке;
 - воспитание творческой активности обучающихся в процессе изучения английского языка;
 - научить детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию.
- Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:
- развить гибкость мышления;
 - расширение лингвистического кругозора;
 - научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
 - сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
 - для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
 - развитие языковых навыков, таких как

Чтение

- Распознавать в тексте лексические единицы как части речи по словообразовательным морфемам и понимать их значение или использовать лингвистическую догадку, основанную на изученных морфемах и правилах словообразования.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение и систематизация грамматического материала в области лексики;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм английского языка и различных грамматических структур;
- знание основных способов словообразования и навыки их применения;
- умение употреблять коммуникативные фразы соответственно контекстуальной ситуации.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Аннотация к рабочей программе «Спецкурс по математике»

Предлагаемый курс является развитием системы ранее приобретенных программных знаний и значительно расширяет спектр задач, посильных для обучающихся. При направляющей роли учителя школьники научатся самостоятельно решать задачи повышенной сложности, применять нестандартные методы решения задач. Курс предполагает возможность самостоятельного поиска, размышлений, обучение искусству рассуждать, выдвигать гипотезы. В ходе решения задач повышенного уровня сложности обобщаются и углубляются знания, полученные в курсе основной школьной программы.

Наибольшее внимание уделяется тем разделам математики 8 класса, которые традиционно являются наиболее сложными для обучающихся.

Цели курса:

- обеспечение индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями, создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- создание условия для развития интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

Задачи курса:

- дополнить сформированные в основном курсе представления о методах и способах решения математических задач;
- расширить знания и умения в решении различных математических задач, подробно рассмотрев различные методы их решения;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся;

Программа направлена на расширение и углубление знаний, умений и навыков школьников по математике (алгебре и геометрии) в системе внеурочной деятельности. На первый план в ней выдвинута идея приоритета развивающей функции обучения математике, т.е. не столько на собственно математическое образование в узком смысле слова, сколько на образование с помощью математики. Но это невозможно без обеспечения образовательных возможностей для обучающихся разного уровня подготовки. Нарастающая сложность задач позволяет как учителю, так и обучающемуся выбрать тот уровень, который необходим и достаточен для достижения индивидуальных целей

Умение решать задачи – это один из основных показателей уровня математического развития, глубины освоения учебного материала. Поэтому обучение ребенка их решению или обеспечение возможности доступа к задачам повышенного уровня сложности через дополнительное образование – одна из важных составляющих качественного математического образования. Работа по данной программе призвана способствовать формированию важных качеств математического мышления. Большое значение придается обучению приемам алгоритмизации действий.

Место курса в учебном плане:

Курс «Практикум по решению математических задач повышенной сложности» реализуется в 8 классе за счет плана внеурочной деятельности для 5-9 классов. Программа курса имеет общий объем 33 часа.

Аннотация к рабочей программе «Исследовательская деятельность в физике»

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих целей:
развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;

понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Краткое описание курса:

В рамках курса экспериментальной физики мы попытаемся разобраться с некоторыми процессами в колебательных системах. Изучим условия, при которых в системе возможно возникновение колебаний.

Отдельная тема: сложение колебаний.

Поскольку некоторые эксперименты требуют дорогостоящего оборудования, мы воспользуемся компьютерным моделированием физических процессов. За основу будет взята программа Mathcad. Некоторые результаты компьютерных экспериментов удастся проверить на практике.

В рамках курса предполагается создание экспериментальных установок, моделирующих колебательные процессы:

- 1) Фигуры Боудича-Лиссажу;
 - 2) Двухколенный маятник;
 - 3) Маятник П.Л. Капицы;
 - 4) двухколенный маятник с точкой подвеса совершающей вертикальные колебания
- Рабочая программа 9 класса рассчитана на 66 часов, по 2 часа в неделю.

Аннотация к рабочей программе «Олимпиадная школа по физике»

Решение задач - один из основных методов обучения физике. С помощью решения задач сообщаются знания о конкретных объектах и явлениях, создаются и решаются проблемные ситуации, формируются практические и интеллектуальные умения, сообщаются знания из истории науки и техники, формируются такие качества личности, как целеустремлённость, настойчивость, аккуратность, внимательность, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности.

Цели данного курса:

- формирование умений работать со школьной физической задачей;
- развитие интереса к физике, к решению физических задач;
- совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
- формирование представлений о постановке, классификации, приёмах и методах решения школьных физических задач.

Подбор задач осуществляется исходя из конкретных возможностей учащихся. В необходимых случаях используются школьные задачки. На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы; учитель использует разнообразные методы и приёмы: рассказ и беседа, подробное объяснение примеров решения задач, знакомство с различными задачками, самостоятельную работу учащихся: в парах и группах.

Рабочая программа для 7-9 классов рассчитана на 132 часа.

Аннотация к рабочей программе «Олимпиадная школа по математике»

Рабочая программа по курсу «Олимпиадная школа» (математика) предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов и составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Лицей ФТШ»

Цели курса:

– обеспечение индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями, создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения

- создание условия для развития интереса обучающихся к математике;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- воспитание творческой активности обучающихся в процессе изучения математики.

Задачи курса:

- формировать представление о методах и способах решения математических задач различного характера;
- развить комбинаторные способности учащихся;
- научить детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию;
- оказать конкретную помощь обучающимся в решении олимпиадных задач

Общая характеристика курса

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках, которые естественным образом формируются в процессе математической деятельности.

Организация внеурочной учебной деятельности, которая является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы, способствует углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Кроме того, внеурочная деятельность по математике имеет большое воспитательное значение, ибо цель ее не только в том, чтобы осветить какой-либо узкий вопрос, но и в том, чтобы заинтересовать учащихся предметом, вовлечь их в серьезную самостоятельную работу, способствовать повышению их мотивации, способствовать профориентации обучающихся к окончанию основной школы; предоставляет благоприятные возможности для воспитания воли, трудолюбия, настойчивости в преодолении трудностей, упорства в достижении целей.

Программа направлена на расширение и углубление знаний, умений и навыков школьников по математике (алгебре и геометрии) в системе дополнительного образования. На первый план в ней выдвинута идея приоритета развивающей функции обучения математике. Решение олимпиадных задач занимает особое место как в математическом образовании обучающихся, так и в их общем интеллектуальном развитии. Умение решать нестандартные задачи – это один из основных показателей уровня математического развития, глубины освоения учебного материала, способности неординарно мыслить. Поэтому обучение ребенка их решению или обеспечение возможности доступа к таким задачам через дополнительное образование - одна из важных составляющих качественного математического образования. Работа по данной программе призвана способствовать формированию логического (дедуктивного) мышления, его силы и гибкости, конструктивности и критичности, других важных качеств. Большое значение придается обучению приемам алгоритмизации действий.

Концентрический способ построения программы предусматривает изложение одного и того же материала несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

Место курса в учебном плане:

Курс «Олимпиадная школа» реализуется за счет плана внеурочной деятельности для 5-9 классов. Программа курса имеет общий объем 198 часов (33 часа в 5-8 классах основной школы и 66 ч в 9 классе).

Аннотация к рабочей программе «Олимпиадная школа по химии»

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место, определяемое ролью соответствующей науки в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в

формировании научной картины мира. Велика роль химии в воспитании экологической культуры людей, поскольку экологические проблемы имеют в своей основе преимущественно химическую природу, а в решении многих из них используют химические средства и методы. Химия как учебный предмет призвана вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых в повседневной жизни, производственной деятельности, продолжения образования, правильной ориентации в поведении в окружающей среде. Она вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся.

Для успешного решения задач, поставленных перед лицеем, необходимо, с одной стороны, обеспечить прочное овладение школьниками программным объемом знаний и умений и, с другой – создать условия для углубленного изучения школьного курса химии для учащихся, проявляющих склонность и интерес к химии. Курс ставит своей задачей полнее, чем в основном курсе химии, отражать современное состояние химической науки. Он должен способствовать развитию устойчивого интереса к химии, выбору профессии, содействовать формированию диалектико-материалистического и научного мировоззрения учащихся.

Задания повышенного уровня следуют за соответствующими темами основного курса химии и углубляют его содержание.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Развитие интереса к изучению химии и расширение кругозора;
2. Подготовка учащихся к поступлению и обучению в химических вузах;
3. Выявление учащихся, наиболее проявивших себя в изучении химии, для подготовки их к олимпиаде и организации индивидуальной работы.

Курс рассчитан на 66 занятий, предусматривает практическую часть и решение задач повышенного уровня сложности. Практическая часть связана с теоретическим материалом, изучаемым в курсе химии.