

Автор программы:
Володенкова В. В. учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей «ФТШ» г. Обнинск

**Рабочая общеразвивающая программа дополнительного образования для обучающихся 4 класса
«Развивающие курсы по русскому языку»**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса дополнительной общеразвивающей программы «Развивающие курсы по русскому языку» рассчитана на два часа в неделю, на 60 часов за учебный год. Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства.

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей обучающихся начального общего образования..

Цели развивающего курса русского языка в начальной школе:

создание условий для формирования интеллектуальной активности учащихся, развития личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

- Задачи программы :
- способствовать расширению и углублению знаний по учебному курсу «Русский язык»,
- развивать мотивацию к познанию и творчеству,
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся,
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации,
- способствовать приобщению обучающихся к речевой культуре как производной национальной культуры.

Содержание программы

Повторение.

Систематизировать и углубить знания по темам: правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных, правописание проверяемых согласных в корне слова, правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова, буква И,У,А после шипящих. Актуализировать умение делать фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разборы.

Орфография.

Исторические аспекты русской орфографии. Разделительный Ъ и Ь. Различные функции мягкого знака в языке, Ь после шипящих. Раздельное написание предлогов со словами, отличие предлога и приставки. Правописание приставок неизменяемых на письме. Правописание приставок на –с и –з. Правописание приставок пре- и при-. О,Ё после шипящих в корнях и суффиксах. И,Ы после Ц. Правописание корней с чередованием Е-И. Правописание корней с чередованием А-О.

Морфология.

Из истории русской морфологии. Существительное (три склонения имен существительных, падежные окончания существительных). Имя прилагательное, определение падежных окончаний прилагательных. Глагол. Вид глагола. Спряжение. Время. Личные окончания глаголов.

Синтаксис.

Смысловые аспекты синтаксиса. Введение и расширение понятия о главных и второстепенных членах предложения. Простое и сложное предложение и знаки препинания в них. Введение понятия однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Выделение обращения на письме запятыми. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Повторение.

Систематизация темы «Фонетика». Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Морфемика и морфемный анализ. Введения представлений о словообразовательном гнезде. Повторение и закрепление изученных орфограмм. Закрепление и обобщение знаний по морфологии (падежные окончания существительных, вид глагола, падежные окончания прилагательных, спряжение, зависимость окончаний глагола от спряжения). Синтаксический разбор. Повторение типов синтаксических конструкций, изученных за период.

Контроль и анализ изученного.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов.
1	Повторение	6
	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных,	1
	Правописание проверяемых согласных в корне слова,	1

	Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова,	1
	Буква И,У,А после шипящих.	1
	Актуализировать умение делать фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разборы.	2
2	Орфография	14
	Исторические аспекты орфографических норм. Разделительный Ъ и Ь.	1
	Различные функции мягкого знака в языке, Ь после шипящих.	1
	Раздельное написание предлогов со словами, отличие предлога и приставки.	1
	Правописание приставок неизменяемых на письме.	1
	Правописание приставок на –с и –з.	2
	Правописание приставок пре- и при-.	1
	О,Ё после шипящих в корнях и суффиксах.	2
	И,Ы после Ц.	1
	Правописание корней с чередованием Е-И.	2
	Правописание корней с чередованием А-О.	2
3	Морфология	14
	Из истории русской морфологии. Существительное.	1
	Три склонения имен существительных	1
	Падежные окончания существительных	2
	Имя прилагательное	1
	Определение падежных окончаний прилагательных.	2
	Глагол. Вид глагола.	1
	Спряжение.	2
	Время	1
	Личные окончания глаголов.	3
4	Синтаксис	12
	Смысловые аспекты синтаксиса. Введение и расширение понятия о главных и второстепенных членах предложения.	2
	Простое и сложное предложение и знаки препинания в них.	2
	Введение понятия однородные члены предложения.	1
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2
	Обращение.	1

	Выделение обращения на письме запятыми.	1
	Прямая речь.	1
	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2
5	Повторение	11
	Систематизация темы «Фонетика».	1
	Звуки и буквы.	1
	Фонетический разбор слова	1
	Морфемика и морфемный анализ.	1
	Введения представлений о словообразовательном гнезде	1
	Повторение и закрепление изученных орфограмм.	2
	Закрепление и обобщение знаний по морфологии (падежные окончания существительных, вид глагола, падежные окончания прилагательных, спряжение, зависимость окончаний глагола от спряжения).	2
	Синтаксический разбор.	1
	Повторение типов синтаксических конструкций, изученных за период.	1
6	Контроль	3
	Контроль изученного.	1
	Контроль изученного.	1
	Анализ изученного.	1

Предполагаемые результаты

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
- участие в городских олимпиадах.

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- готовность самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Предметные:

- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- выполнять фонетический разбор слов;
- разбирать слова по составу;
- разбирать слово как часть речи;
- выполнять разбор простого и сложного предложений;
- видеть в словах изученные орфограммы;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- графически объяснять выбор написания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

Метапредметные:

- умение пользоваться информацией: искать и находить нужную информацию в разных источниках; записывать информацию в виде текста, таблицы, схемы и т.д.; пользоваться словарями, справочником, компьютером;
- умение мыслить: наблюдать и делать выводы самостоятельно; сравнивать, группировать предметы, явления; определять причины явлений, событий; обобщать знания и делать выводы;
- умение общаться: соблюдать правила этикета в общении; высказывать и доказывать свою точку зрения; слушать других; уметь говорить и писать с учётом речевой ситуации;
- умение работать в коллективе: работать в группе (сотрудничать в совместном решении проблемы, прогнозировать последствия коллективных решений);

Учебно-методическое обеспечение по курсу

Для учителя:

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1991.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2009.
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 2005.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.. 2005.
5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2000.
6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2009.
7. Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.

Для учащихся:

1. Л. А.Ахременкова К пятерке шаг за шагом - 10-е издание – М.: Просвещение 2007.
 2. Л.Е. Гринин. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы. «Учитель», 2020.
 - 3.Т. В. Шклярова Русский язык. Сборник упражнений 5 класс. – М.: Грамотей, 2018.
 4. О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова Справочное пособие по русскому языку 4 класс. – М. : АТС, 2017.
- Использована и доработана программа Коноваленко Валентины Михайловны и Митрофановой Любви Сергеевны.