

Автор программы:
Митрофанова Л.С., учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей «ФТШ» г. Обнинск

**Программа дополнительного образования для обучающихся 11 класса
«Сложные вопросы итоговой аттестации по русскому языку».**

Пояснительная записка

Данный курс предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 66 часов, по 2 академических часа в неделю. Он учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Актуальность выбора данного курса обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование и углубление приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- углубленное владение основными нормами литературного языка;

- систематизируя и обобщая, создать прочную базу языковой грамотности учащихся, углубление умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- углубленное освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- углубленное обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- системное развитие речевой культуры.

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны

знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять углубленные знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Содержание программы

Введение (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. (1 ч.)

Систематизировать знания по темам: «Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка».

Орфоэпические нормы (1 ч.)

Систематизировать и углубить знания об основных правилах орфоэпии, орфографии, ударении.

Лексические нормы (3 ч.)

Расширить знания о лексическом и грамматическом значении слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Стилистическое использование омонимов, синонимов, антонимов, паронимов; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (3 ч.)

Углубление знаний о грамматических нормах: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы (2 ч.)

Систематизация знаний о способах словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы (9 ч.)

Расширение и углубление понятий о морфологических нормах русского языка. Сложные случаи правил и норм образования форм слов разных частей речи. Сложные случаи вариантов падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Систематизация знаний о средствах связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы (13 ч.)

Углубление знаний о словосочетании: нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Систематизация знаний о предложении. Стилистическая роль порядка слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого (систематизация знаний). Сложные случаи построения предложений с однородными членами.

Сложные случаи построения сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Расширение представлений о правилах преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение и анализ.

Орфографические нормы (6 ч.) Принципы русской орфографии (систематизация знаний). Трудные случаи орфографии: правописание корней, безударные гласные корни, правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Углубление знаний о правописании падежных окончаний. Систематизация и закрепление знаний о правописании личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм, а также правописание суффиксов других частей речи. Трудные случаи слитного, раздельного и дефисного написания. Углубление знаний о **Н – НН** в различных частях речи, слитном и раздельном написании **не** с различными частями речи. Особенности правописания служебных слов.

Пунктуационные нормы (4 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Трудные случаи пунктуации в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Систематизация знаний о сложном предложении с разными видами связи.

Текст (3 ч.)

Расширение и систематизация понятий о структуре языка и языковом оформлении. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте (систематизация знаний). Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Углубление знаний о средствах связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. (3 ч.)

Углубление и систематизация знаний о функционально-смысловых типах речи, их отличительных признаках. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (2 ч.)

Углубление и систематизация знаний о функциональных стилях языка, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

Изобразительно-выразительные средства языка. (3 ч.)

Углубление и систематизация знаний о языковых средствах выразительности. Тропы, их характеристика, (разбор сложных случаев). Стилистические фигуры (разбор сложных случаев).

Коммуникативная компетенция (4ч.)

Систематизация знаний об информационной обработке текста: употреблении языковых средств; жанровом многообразии сочинений; структуре письменной экзаменационной работы; формулировке проблем исходного текста, видах проблем, комментариях к сформулированной проблеме исходного текста; авторской позиции, отражении авторской позиции в тексте; аргументации собственного мнения по проблеме, форме аргументации, правилах использования аргументов, источнике аргументации; смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения; логических ошибках, их характеристике и предупреждению; абзацном членении, типичных ошибках в абзацном членении письменной работы, их предупреждению. Развитие представлений о точности и выразительности речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Учебно-тематический план курса

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов	теоретич. часть	практич. часть
1	Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	2	1	1
2	Литературный язык. Языковые нормы.	1	1	-
3	Орфоэпические нормы русского языка	1	-	1
4	Лексические нормы	3	1	2
5	Грамматические нормы	3	1	2
6	Словообразовательные нормы	2	1	1
7	Морфологические нормы.	9	2	7
8	Синтаксические нормы и пунктуация	13	2	11
9	Орфографические нормы	6	2	4
10	Пунктуационные нормы	4	1	3
11	Текст	3	1	2
12	Функционально-смысловые типы речи	4	1	4
13	Функциональные стили речи	2	1	1
14	Изобразительно-выразительные средства языка	3	1	2
15	Коммуникативная компетенция.	4	1	3
16	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	6	3	3
	Итого	66	20	46

Тематическое планирование

№ п/п	Тематика курса	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1		
	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1
	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.	1
2		
	Систематизировать знания по темам: «Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка».	1
3		
	Систематизировать и углубить знания об основных правилах орфоэпии, орфографии, ударении.	1
4		
	Расширить знания о лексическом и грамматическом значении слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1
	Стилистическое использование омонимов, синонимов, антонимов, паронимов; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1
	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1
5		
	Углубление знаний о грамматических нормах: словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1
	Углубление знаний о грамматических нормах: словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1
	Углубление знаний о грамматических нормах: словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1
6		
	Систематизация знаний о способах словообразования.	1

	Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.	1
7		
	Расширение и углубление понятий о морфологических нормах русского языка.	1
	Сложные случаи правил и норм образования форм слов разных частей речи.	2
	Сложные случаи вариантов падежных окончаний.	2
	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.	2
	Систематизация знаний о средствах связи предложений в тексте.	2
8		
	Углубление знаний о словосочетании: нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.	1
	Систематизация знаний о предложении.	1
	Стилистическая роль порядка слов в предложении.	1
	Согласование подлежащего и сказуемого (систематизация знаний).	1
	Сложные случаи построения сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.	2
	Сложные случаи построения предложений с однородными членами.	2
	Синтаксическая синонимия.	1
	Расширение представлений о правилах преобразования прямой речи в косвенную.	2
	Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение и анализ.	2
9		
	Принципы русской орфографии (систематизация знаний). Трудные случаи орфографии: правописание корней, безударные гласные корня, правописание приставок. Гласные и, ы после приставок	1
	Углубление знаний о правописании падежных окончаний.	1
	Систематизация и закрепление знаний о правописании личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм, а также правописание суффиксов других частей речи.	1
	Трудные случаи слитного, раздельного и дефисного написания.	1

	Углубление знаний о <i>Н – НН</i> в различных частях речи, слитном и раздельном написании <i>не</i> с различными частями речи.	1
	Особенности правописания служебных слов.	1
10		
	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1
	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах);	1
	знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
	Трудные случаи пунктуации в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Систематизация знаний о сложном предложении с разными видами связи.	1
11		
	Расширение и систематизация понятий о структуре языка и языковом оформлении. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте (систематизация знаний).	1
	Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1
	Углубление знаний о средствах связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1
12		
	Углубление и систематизация знаний о функционально-смысловых типах речи, их отличительных признаках.	2
	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	2
13		
	Углубление и систематизация знаний о функциональных стилях языка, их характеристика. Признаки стилей речи.	1
	Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1
14		
	Углубление и систематизация знаний о языковых средствах выразительности.	1
	Тропы, их характеристика, (разбор сложных случаев).	1

	Стилистические фигуры (разбор сложных случаев).	1
15		
	Систематизация знаний об информационной обработке текста: употреблении языковых средств; жанровом многообразии сочинений; структуре письменной экзаменационной работы; формулировке проблем исходного текста, видах проблем, комментариях к сформулированной проблеме исходного текста; авторской позиции, отражении авторской позиции в тексте; аргументации собственного мнения по проблеме, форме аргументации, правилах использования аргументов, источнике аргументации; смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения; логических ошибках, их характеристике и предупреждении; абзацном членении, типичных ошибках в абзацном членении письменной работы, их предупреждении.	3
	Развитие представлений о точности и выразительности речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1
16	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	6
	Итого	66

Методическое обеспечение программы

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений ученик получал в результате практической деятельности.. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

Техническую оснащённость курса обеспечивают телевизор, магнитофон, мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2018

2. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
3. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2017: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
4. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
5. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
6. И. П. Цыбулько. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты ЕГЭ-2019.

